
Ретроспективный анализ подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России

*Таймазов В.А.,
ректор Санкт-Петербургского
университета физической куль-
туры им. П. Ф. Лесгафта, д.п.н.,
профессор
Алексеева О.В.,
к.п.н, доцент Санкт-Петербург-
ского университета физической
культуры им. П. Ф. Лесгафта*

В статье представлен историко-педагогический анализ проблем подготовки кадров по спортивно-оздоровительному туризму в России. Выявляются и обобщаются особенности организации учебного процесса по туризму в вузах страны и аргументируются подходы к обучению студентов для данной сферы профессиональной деятельности

The article suggests the historical and pedagogical analysis of the challenges concerned with training specialists for sports and health tourism in Russia. The authors identify and summarize the specifics of arranging the educational and learning process in Russian universities dealing in tourism, and reason the approaches to training students for this professional sphere.

В настоящее время наблюдается активное развитие отрасли туризма в России.

Процесс организации туристской индустрии повышает и требования к специалистам, обслуживающим данную сферу. В этой связи становится очевидной необходимость в высококвалифицированных специалистах таких профессий, как гиды-проводники, тренеры спортивного туризма, специалисты спортивно-оздоровительного туризма и рекреации и др. От их квалификации, профессионального уровня зависит качество туристско-экскурсионного обслуживания и в целом туристского продукта. Обязательным условием развития туристского бизнеса становится профессиональная подготовка специалиста соответствующего профиля.

Возникающие на практике проблемы в туризме требуют проработки вопросов, направленных на изучение историко-педагогических тенденций развития профессиональной подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма. Отсюда возникла острая потребность в изучении и обобщении опыта по обучению будущего специалиста данной сферы. Изучение раз-

личных научно-педагогических источников позволило представить педагогические направления по развитию подготовки кадров по спортивно-оздоровительного туризма в России.

Исследования показали, что, начиная с середины 50-х годов, в России более активно стали предприниматься меры, способствующие развитию спортивно-оздоровительного туризма. Для урегулирования этого вопроса Президиумом ВЦСПС в 1959 г. были приняты постановления «Об улучшении работы с общественными физкультурными кадрами» и «О мерах по улучшению работы с общественными физкультурным активом». В соответствии с этим подготовка общественных инструкторов туризма началась проводиться как на семинарах, организуемых советами ДСО, так и на туристских маршрутах Центрального туристско-экскурсионного управления ВЦСПС [7]. В соответствии с чем на период 1960–62 гг. количество обученных по туризму составляло около 55 тысяч человек.

Система подготовки туристских кадров постоянно совершенствовалась, сформировались общественные «специальности», такие как организатор туристской работы, руководитель туристской секции коллектива физкультуры, консультанты различного профиля, руководители категорийных походов и путешествий, судьи туристских соревнований, инструкторы различных квалификаций [12]. Безусловно, это способствовало и развитию самостоятельного туризма.

Важным событием в подготовке кадров самостоятельного туризма явилось введение его в новый Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО (1972 г.), туристских походов, которые были включены во все пять ступеней Всесоюзного физкультурного комплекса, охватывающих людей от 10 до 60-летнего возраста (ВЦСПС, 1977). С введением нормативов роль туризма возросла: стали появляться новые направления подготовки общественных туристских кадров, наметилось внедрение новых форм в практику обучения (тестирование, ситуационные задания, разбор экстремальных ситуаций

и др.) и произошло расширение функций в работе соответствующих комиссий [15].

Кроме того, немаловажным в подготовке кадров по туризму и явилось то, что одной из наиболее эффективных форм проведения туристско-массовой работы в стране был признан клуб туристов, в котором проводились систематические занятия, направленные на подготовку спортсменов-разрядников по туризму. При клубах существовали комиссии по аттестации и кадрам, которые занимались составлением планов и смет проведения семинаров по подготовке туристских организаторов, судей по туристским соревнованиям и инструкторов по видам туризма. Главное внимание при обучении кадров уделялось основным элементам техники по видам туризма и всесторонней физической подготовке на основе нового комплекса ГТО. Однако заметим, что все формы обучения носили общественный характер.

Как отмечал Квартальнов А.В., к концу 90-х годов XX в. на основе активности энтузиастов В.М. Абалакова, А.Х. Абукова, А.Б. Бермана, С.Н. Болдырева, А.А. Власова, И.Е. Востокова, В.И. Жмурова, А.А. Косарева, А.И. Нагорного, З.А. Наравцевича, Н.М. Ходакова, В.П. Филатова, В.Ф. Шимановского, Ю.А. Штюмерера и др. сформировался такой национальный вид спорта, как спортивный туризм, получивший широкую известность как общественное движение. По данным автора, уже к 1989 г. было создано 700 клубов, на базе которых существовало около 80 региональных федераций спортивного туризма. Туристский актив и его общественные организации вовлекали в занятия около 6,8 млн. человек в год, проводились походы, слеты и соревнования для 15, 2 млн. человек [8, 9].

На данный момент общественный актив играл основную роль в развитии туристического движения, как одного из важных видов активного отдыха и оздоровления, как эффективного средства физического совершенствования. В СССР осуществлялась подготовка по обучению туристских общественных кадров для самостоятельного

туризма, где в основном готовились руководители туристических походов и инструкторы туризма, а также общественные судьи для развития массового туризма. Основная цель в обучении актива заключалась в целенаправленной подготовке к общественной работе в коллективах физической культуры, и, в конечном счете, преследовалась цель развития массового самостоятельного туризма. Достаточно полный анализ подобной работы представлен в публикациях М. Васильева, В.И. Ганапольского, И.А. Дрогова и др.; они отмечали, что, начиная с середины 70-х гг., обучение туристского актива регулярно проводилось на Всесоюзных семинарах высшей и средней туристской подготовки. Ежегодно на Всесоюзных семинарах по программам высшей туристской подготовки и высшей инструкторской подготовки обучалось от 70 до 110 человек в различных регионах страны [4].

В соответствии с осуществлением поставленной задачи по воспитанию гармонично развитой личности, в стране к 1987 г. туризмом стало заниматься около 9 млн. советских граждан, а в туристских походах участвовало более 24 млн. человек, что превышало массовость любого вида спорта. Поэтому предъявлялись высокие требования к его организационному, научно-методическому и кадровому обеспечению. Кроме того, вопросы обучения кадров спортивному туризму способствовали решению проблем по совершенствованию системы самостоятельного движения, ориентированной на социальные задачи [10]. В научно-педагогической и методической литературе появляются результаты современных подходов по использованию методов обучения общественных кадров для туризма. Разработанная И.А. Дроговым и Б.Г.Фадеевым профессиональная модель инструктора самостоятельного туризма впервые позволяет определить основные требования для каждой категории общественных кадров. При этом авторы установили, что должен знать, уметь и какими чертами должен обладать общественник, как личность данной квалификации [7]. На основании выше сказан-

ного, можно отметить, что полученные результаты явились новым ориентировочным вектором в подготовке кадров по спортивно-оздоровительному туризму.

Рассматривая вопросы о развитии массовой подготовки профессиональных туристско-спортивных кадров, А.В. Квартальнов и Ю.М. Лагусев (2004) подчеркивали, что она началась только в 1969 г., с момента создания курсов повышения квалификации туристских кадров при ВЦСПС, в г. Сходня Московской области [9].

По данным научно-педагогических источников, до Великой Отечественной войны в вузах страны подготовка специалистов по туризму практически не велась. Для работы в туристских организациях привлекались главным образом спортивные работники, а также специалисты других профессий, занимающихся самостоятельным туризмом. Согласно данным исследователей Абукова А.Х., 1978 г., 1983 г., Долженко Г.П., 1998 г., Азара В. 2000 г., формирование системы подготовки кадров для сферы туризма, определение ее структуры совпало с административно-нормативными инициативами периода 1969–1990 гг. Как показали научно-педагогические исследования, в советские времена обучение в системе высшего образования в основном обеспечивала Высшая школа профсоюзного движения, где ежегодно выпускалось от 50 до 100 специалистов с дипломом «экономист по труду» [1, 2, 6]. Кроме того, можно акцентировать внимание на том, что система обучения по спортивно-оздоровительному туризму в эти годы включала организацию «тематических» подходов, когда занятия проводились без отрыва от производства в небольшом количестве. Среди основных предметов и дисциплин являлись такие как «Введение в организацию и методику туризма и экскурсий», «Методика работы туристской базы», «Самостоятельный туризм», «Туризм и окружающая среда» [1].

Из материалов Центрального совета по туризму и Лаборатории комплексного исследования высшей школы (1976 г., 1977 г.) следует, что начало преподавания туризма в вузах датируется серединой 50-х гг., когда

туризм как учебная дисциплина был введен в качестве обязательного предмета для всех студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. Более чем за тридцатилетний период обучения основам туризма будущих учителей физического воспитания программа неоднократно менялась [5].

На данный период главной задачей для институтов физической культуры являлось то, что с помощью дисциплины «Туризм» выпускников факультетов физического воспитания готовили для проведения педагогической и организационной работы по спортивному туризму в общеобразовательных школах и внешкольных учреждениях. Согласно учебной программы студенты обучались теории туризма, а в качестве освоения практических навыков участвовали в учебном походе. Приобретенные навыки организации и проведения туристских путешествий со школьниками давали основание для получения разрешения быть руководителями походов выходного дня, а также некатегорийных путешествий по родному краю.

В преддверии Олимпийских игр 1980 года в г. Москве начинает активно развиваться молодежный туристский обмен. С 1977 г. значительным достижением для нашей молодежи стало участие в Европейском туристском центре молодежи и студентов. Проходившие образовательные проекты в международных лагерях отдыха, фестивалях и др. содействовали воплощению идей Олимпийского движения за равноправие, взаимопонимание и дружбу. Следует упомянуть, что в середине 70-х гг. среди молодежи начинает развиваться движение Всесоюзная туристская экспедиция «Моя Родина — СССР», где проводится поисковая и краеведческая работа. В туристской экспедиции по родному краю в 1978 г. приняли участие более 3 миллионов человек, провели 11 тыс. одно- и двух дневных туристских походов, организуются и проводятся систематические лагеря, где молодой человек приобретает навыки организатора туристской и спортивной работы. С этой

целью проводится «День туриста», в программе которого: ориентирование на местности, туристские соревнования, приготовление пищи на привале, вечера песни и др. Молодежный туризм создает условия для общения юношей и девушек разных стран, стремящихся к дружбе и сплочению во имя мира и прогресса [15].

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (сентябрь 1981 г.) была выдвинута задача «организовать подготовку специалистов по массовой, физкультурно-оздоровительной работе и туризму» (В.И. Ганопольский, 1987 г.). Кроме того, постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» предусматривало соответствующим министерствам и организациям улучшить подбор, произвести расстановку и проводить воспитание кадров туристско-экскурсионных учреждений, а также наладить работу по туризму в учебных заведениях. Поэтому в учебные планы вузов и техникумов были разработаны и введены предметы «Туризм и методика преподавания», «Туризм и спортивное ориентирование». Можно выделить, что полученные знания и умения по туризму будущие специалисты должны были использовать для развития массовой и туристской работы с населением. Поэтому очевидным явилось то, что в обучение студентов начинают вводить методику формирования техники и тактики передвижения группы по маршруту, что способствовало в дальнейшем применению в работе с детьми и взрослыми.

Этап становления туризма как учебного предмета в институтах физической культуры был связан также и с созданием специализаций по туризму. Выпускники вузов с высшим образованием, владеющие туристскими навыками, распределялись на работу в туристские клубы, турбазы и т.д. [16].

Однако, несмотря на предпринятые меры, можно сказать, что до 80-х годов существовала острая потребность в специали-

стах с высшим физкультурным педагогическим образованием, с глубокими знаниями теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, организации и управления физкультурным движением, социальной психологии и т. п. Такие специалисты были призваны вести организационную, педагогическую, научно-методическую работу по туризму не только в системе учебных заведений, но и по месту жительства, в пионерских лагерях, на станциях юных туристов, в домах пионеров, на туристских базах, в коллективах физкультуры предприятий, учреждений, туристских клубов [2]. Поэтому обучением таких специалистов в первую очередь стали заниматься педагогические вузы. Показателем этого стал тот факт, что ежегодно в СССР около 3000 студентов проходили подготовку по туризму в 99 из 200 институтов.

В учебные планы вузов стали включать дисциплины «Туризм», «Туризм и методика преподавания», «Туризм и спортивное ориентирование», основной целью которых являлось обучение учителя по физическому воспитанию основам туризма для дальнейшего использования в педагогической деятельности. Однако, многие аспекты подготовки специалистов по туризму на данный период все еще оставались проблемными. При этом в числе наиболее существенных задач обучения туристским навыкам педагоги того времени выделяли сугубо теоретический характер занятий; отсутствие в институтах преподавательских кадров, обладающих необходимой туристской квалификацией; недостаточную материально-техническую базу, поскольку для успешного процесса подготовки специалистов необходимо специальное снаряжение и инвентарь и др. Решение этих проблем в вузах предусматривало: во-первых, в учебные программы было введено прохождение походов до третьей категории сложности, протяженностью 14 дней и выполнение третьего разряда по туризму студентами специализации (Ланда Х.Б., 1996 г.) [11]; во-вторых, в институтах физической культуры была введена новая квалификация «Преподаватель-организатор

массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма» с квалификацией «Преподаватель физической культуры», при этом изучению основ туризма отводилось 120 часов; в-третьих, студенты, специализирующиеся по физкультурно-оздоровительной работе и туризму, проходили курс спортивно-педагогического совершенствования по программе, рассчитанной на 374 часа; в-четвертых, в вузах начинается проводиться подготовка по туризму со студентами различных специализаций по формированию у них педагогических умений и навыков [3].

Итак, на основе выше сказанного можно отметить, что в организации учебного процесса вузов по обучению студентов туризму ставились задачи, которые способствовали в большей степени овладению специальными знаниями не только теоретических, но и организационных, методических аспектов, необходимых для будущей профессионально-педагогической деятельности и развитию профессионального интереса у студентов.

Рассматривая практику вузовского обучения студентов по туризму, можно выделить то, что основными компонентами подготовки до 90-х гг. являлись: теоретическая, географическая (краеведческая и топографическая), физическая, тактико-техническая подготовка, а также воспитание личностных качеств. Содержание компонентов подготовки специалистов по физической культуре и туризму дает представление и об общем содержании учебных курсов и программ по туризму в высших учебных заведениях. При построении учебного процесса и составлении учебных программ учитывались организационные и методические основы внедрения туристских мероприятий в практику физкультурного оздоровительного движения того времени. При организации занятий использовались разнообразные формы и методы туристских мероприятий, которые были направлены на взаимосвязь с другими средствами советской системы физического воспитания.

Начало 1990-х гг. в целом по стране характеризуется распадом целого ряда систем

организации активного отдыха на природе (советы по туризму, туристские клубы, туристские базы). К сожалению, большая часть руководителей туристско-спортивных и туристско-оздоровительных учреждений, не имея профессиональных знаний, соответствующих современным требованиям, не смогла справиться с трудностями в новых экономических условиях и оказалась не в состоянии содействовать развитию активного туризма. В эти годы кадровый потенциал специалистов в сфере туризма, и в особенности, специалистов по активным видам туризма, наработанный за время существования СССР, претерпев ряд существенных изменений, исчерпал свои возможности. Кроме того, отсутствие инструктивно-нормативных и иных правовых документов /подзаконных актов/, регулирующих развитие спортивно-оздоровительного туризма в современных условиях, а также отсутствие методической литературы, обучающих программ спортивно-оздоровительного туризма привело к снижению уровня подготовки специалистов в этой отрасли. К усугубляющим обстоятельствам следует отнести и геополитические изменения, существенно сократившие географию активных туристских путешествий.

При переходе страны от монопольного хозяйства к многоукладному происходит формирование туристского рынка в новых экономических и правовых отношениях, что сказывается на изменении характера спроса услуг, и это все не могло не отразиться на образовательных и содержательных подходах к профессиональной подготовке специалистов спортивно-оздоровительной сферы (Каверина Т.П., 2005).

В соответствии с особенностями этапа становления системы образования, направленной на подготовку специалистов для сферы туризма, перед учебными заведениями высшего образования стояли задачи развития новых направлений подготовки и открытия специальностей. При этом необходимо было обеспечить преемственность профессиональных образовательных программ с учетом изменений. В первую очередь реше-

нию этой проблемы способствовал Международный проект 1999 г., в рамках которого были реализованы программы подготовки туристских кадров TACIS EDRUS 9510, созданы единые стандарты, разработаны требования по профессиональной подготовке специалистов туристских направлений.

В переходный период развития туризма профессиональная подготовка спортивно-оздоровительной сферы претерпела ряд изменений в обучении специалистов. Как показал анализ научно-педагогических источников, проблемы организации учебного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в вузе существуют, однако для этого требуется уточнить различные подходы и обосновать их применения на практике.

Например, ученые Тарасеня Т.Ю., Макарова В.М., Щербакова В.А., утверждая, что спортивно-оздоровительный туризм, является одним из видов активного отдыха, способствует укреплению здоровья и физическому развитию для любого человека, доказывают его комплексность и жизненную необходимость при формировании умений и навыков, где преобладающим является двигательное качество. Они предлагают в учебном процессе по физической культуре, со студентами различных специальностей применять такие основные формы организации обучения, как туристское многоборье, походы, прогулки и др., которые способствовали бы развитию профессионально-прикладных качеств.

Кроме того, актуальным в организации учебного процесса остается изучение вопросов профессионального обучения спортивно-оздоровительному туризму будущих специалистов физической культуры. На основании этого в вузах страны, учитывая преемственность учебных программ и востребованность специалистов по туризму, в рамках специальности «Физическая культура и спорт» со студентами проводится спортивное совершенствование, формируются знания, умения и навыки по туризму, определяются их назначение в таких видах деятельности, как: педагогической, организационно-управленческой,

физкультурно-оздоровительной, спортивной, научно-исследовательской и агитационно-пропагандистской.

Зная о том, что спортивно-оздоровительный туризм является сферой обслуживания, это можно рассматривать с позиции научно-педагогической проблемы профессиональной деятельности по организации активного отдыха потребителя. Начиная с 1999 г. ученые занимаются решением вопросов по обучению студентов технологиям обслуживания. Одну из таких проблем педагоги В.А. Щербакова, 2000 г.; Д.Д. Газизов, А.В. Квартальнов, 2004 г.; И.А. Дрогов, 2007 г., рассматривают с позиции спортивно-оздоровительного оперейтинга. Они доказывают, что существуют ряд проблем в профессиональной подготовке студентов данного направления. Утверждают при этом, что специалисты спорта недостаточно ориентируются в особенностях организации туристских мероприятий, направленных на туроператорскую деятельность, а профессиональные туроператоры плохо представляют особенности спортивного процесса. Учеными предлагается в обучении студентов по формированию программ обслуживания и приема туристов в условиях природной среды основываться, в первую очередь, на соответствии перечня требований к специалисту, таких как: физическая выносливость, знание безопасного поведения в походных условиях и экстремальных ситуациях и др. Считая, что это позволит добиться сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения производственных операций.

Однако существует и другая проблема. Это организация учебно-производственных практик. В своих работах авторы Газизов Д.Д., Поляков П.В., 2003 г., Дрогов И.А., Константинов Ю.В., 2006 г., подчеркивают, что будущему специалисту нужны практические навыки, наличие лидерских качеств, необходимых при работе в коллективе и группе. На основании этого предлагают в организации учебного процесса вуза обращать внимание на изучение вопросов безопасности и проведения поисково-спасательных работ в

учебных программах — для предотвращения чрезвычайных ситуаций в природной среде. В программах для вузов вопросы безопасности и проведения поисково-спасательных работ, как показали исследования, имеют в основном теоретическую направленность.

Иной подход к проблеме профессиональной подготовки специалистов, способных предоставить различные виды туристско-спортивных услуг на высоком социально-культурном уровне и со значительным экономическим эффектом выдвигает Квартальнов А.В., 2004 г. Он предлагает рассматривать профессиональную подготовку специалистов по спортивно-оздоровительному туризму с позиции видов профессиональной деятельности: туристско-спортивной, оздоровительной, спортивно-досуговой, оздоровительно-реабилитационной, организационно-управленческой, образовательно-профессиональной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционной, консультационной и анимационной. Предполагаем, что это будет способствовать не только конкурентоспособности будущих специалистов при трудоустройстве на рынке туризма, но и формированию у них профессиональных адаптивно-рефлективных способностей.

Хотелось бы также отметить, что в канун зимних Олимпийских игр 2014 года в России возникает острая необходимость в специалистах, обеспечивающих обслуживание в соответствии с международными требованиями. В своих исследованиях Савина Н.А., 2006 г., во-первых, отмечает, что существует проблема по формированию ценностных ориентаций у студентов вузов физической культуры, спорта и туризма; во-вторых, в настоящее время снизилась общая ориентация студентов на рекреационную деятельность, укрепление собственного здоровья. Как следствие снизился общий фон здоровья граждан России. На основании этого предлагается учебную деятельность будущих специалистов строить с учетом устранения противоречий между теоретическим и реальным опытом студентов в сфере

физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности.

В связи с этим считаем, что в учебном процессе необходимо укреплять взаимосвязь теоретической и практической подготовки и обращать особое внимание на состояние профессионально-производственной практики, направленной в большей степени на овладение студентами профессиональных операций, процедурами и методами работы в соответствии с международными требованиями туристского и спортивного обслуживания.

В последние годы не остается без внимания вопрос качественной деятельности специалиста и для сферы туризма. Выявляя критерии и показатели результативности образовательных программ туристского профиля в вузе В.И. Аксельрод, 2005 г. основывается на компетентностном подходе. При этом подчеркивается, что природа компетентности такова, что она может проявляться только в органичном единстве с ценностями человека. При этом ведущим принципом отбора содержания в профессиональной подготовке специалистов будет являться возрастосообразность, социокультурность, практикоориентированность. Анализ литературных источников показал, что подготовка специалистов физкультурно-оздоровительного сервиса и туризма рассматривается с позиции теории познания качества деятельности специалиста, с учетом отечественного и зарубежного опыта. Учеными Нестеровым А.А., Нестеровой Е.В., 2006 г. и др. эта проблема решается с позиции педагогики, теории и методики и практики физической культуры как важной составляющей социально-культурной деятельности. При этом рассматривается, что деятельность студентов в процессе обучения должна представлять активный поиск решений, которая бы обуславливала его поведение в конкретных учебных ситуациях, что происходит в профессиональной подготовке специалистов спортивно-оздоровительного туризма. Это позволяет, на наш взгляд, наиболее качественно и рационально выполнять управление профессиональной подготовкой

кадров по туризму в вузе, и, в частности, по спортивно-оздоровительному туризму.

В педагогических исследованиях часто встречается в качестве основания для выделения педагогических условий готовность специалиста к предстоящей профессиональной деятельности. В контексте ценностного потенциала учебно-воспитательного процесса И.Н. Лычагина, 2003 г.; О.В. Алексеева, 2004 г.; Л.П. Долгополов, А. Чайкин, 2006, изучая организационно-педагогические условия, считают, что дидактические условия представляют собой как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Поясняя при этом, что педагогические условия к обучению студентов по туризму в вузе представляют собой совокупность мер в педагогическом процессе, направленных на эффективность данного явления, с помощью таких особенностей, как аксиологической, связанной с миром ценностей, деятельности, как неотъемлемый атрибут человеческого образа жизни и др.

Очевидно и то, что проблема подготовки кадров в сфере туризма решается в настоящее время в соответствии с развитием самой образовательной структуры, т.е. создания системы учебных заведений, обеспечивающих полный диапазон образовательных услуг в сфере туризма. Большинство российских учебных заведений (около 300) занимаются подготовкой дипломированных специалистов по туризму. Высшее образование с присвоением квалификаций бакалавра, магистра или специалиста сегодня получают в таких высших учебных заведениях, как университеты, академии и институты.

В Санкт-Петербургском государственном университете физической культуры им. Лесгафта также ведется профессиональная подготовка кадров для спортивно-оздоровительного туризма по двум специальностям: на педагогическом факультете 032100 «Физическая культура» и на факультете экономики, управления и права 100103 «Социально-культурный сервис и туризм».

Педагогами кафедры массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма (МФОРиТ) проводится целенаправленная подготовка по туризму на всех факультетах вуза. Учебным планом специальности «Социально-культурный сервис и туризм» в рамках специальных дисциплин предусматривается обучение студентов основам спортивного, рекреационного и детско-юношеского туризма, которые закрепляются на практических занятиях и учебно-производственных практиках в спортивно-оздоровительных, туристских, образовательных и государственных учреждениях социально-культурного назначения. Полученные знания, умения и навыки позволяют будущим специалистам применять их в обслуживании и организации социально-культурной сферы и туризма для различных возрастных групп населения.

Как отмечают Шеманаев В.К., Федотов Ю.Н., 2006 г., при «подготовке специалистов физической культуры по общему курсу туризма, решаются задачи: развивать профессиональный интерес к туризму у студентов, как части физической культуры и спорта; способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для использования начальной туристской подготовки в сфере физической культуры; создавать возможности спортивно-педагогического совершенствования в туризме». Программой общего курса «Туризм» для других специализаций в вузе предусмотрено изучение вопросов эволюционного развития туризма, теории и методики преподавания, как массового и доступного средства физического воспитания населения различных возрастных категорий. Это позволяет будущим специалистам физической культуры полученные знания, умения и навыки по туризму применить в системе учебных заведений, по месту жительства, в коллективах физической культуры и спортивных клубах.

Итак, на основе проведенного ретроспективного анализа вопросов подготовки кадров по спортивно-оздоровительному туризму в России, можно обозначить, что обучение велось и проводится в двух направле-

ниях. Первое направление сориентировано на подготовку руководителей к общественной работе в коллективах физической культуры и развития массового самодельного туризма в стране. В практике обучения общественных кадров по спортивно-оздоровительному туризму применяются различные формы и методы, способствующие формированию туристского опыта.

Вторым направлением в подготовке специалистов по спортивно-оздоровительному туризму выделяется профессиональное обучение. Было выявлено, что профессиональная подготовка специалистов спортивно-оздоровительного туризма в России имеет различные подходы, которые совершенствуются в рамках существующих требований к образовательному уровню, а также запросов туристского рынка.

Однако, на наш взгляд, в настоящее время в вузах, занимающихся профессиональной подготовкой специалистов спортивно-оздоровительного туризма, отсутствует концептуальный подход в управлении учебным процессом, нет четкой технологии обучения по данной профессиональной деятельности. Выявлено, что в процессе организации учебно-практических занятий не в полной мере решается деятельностный подход.

На основе вышесказанного можно выделить основные направления по решению проблемы подготовки специалистов для спортивно-оздоровительного туризма.

1. Определить концептуальную сущность подготовки специалиста спортивно-оздоровительного туризма к профессиональной деятельности на основе:

- уточнения видов профессиональной деятельности специалистов спортивно-оздоровительного туризма;
- выявления основных направлений профессиональной подготовки с учетом потребностей развивающейся экономики и в соответствии с возможным прогнозированием спроса на специалистов в России;
- определения наиболее рациональной и эффективной профессиональной структуры подготовки специалистов в вузах;

- определения уровня качества подготовки специалистов в вузе данного вида профессиональной деятельности;
- выявления и определения степени значимости национально-регионального компонента в содержании обучения специалистов спортивно-оздоровительного туризма в вузе.

2. Определить и раскрыть сущность концептуального подхода к управлению учебным процессом профессионально-деятель-

ностной подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма в вузе.

3. Выявить и установить критерии технологии обучения специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в вузе на основе компетентностно-деятельностного подхода.

4. Разработать технологию профессионального обучения будущих специалистов спортивно-оздоровительного туризма в вузе.

Литература

1. Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра: Туристско-экскурсионная работа профсоюзов. — М.: Профиздат, 1978. — 269с.
2. Азар В. Туризм — феномен XX века //Туризм. Практика, проблемы, перспективы. — 2000. — №1. — С. 56-58.
3. Букалова Р.К. Формирование педагогических навыков при подготовке инструкторов по туризму: автореф.... дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. спец. 13.00.04. — Киев, 1989.
4. Васильев М. От Всесоюзных семинаров до Всесоюзных туриад //Мир путешествий. Турист. — 2000. — №6. — С. 8.
5. Введение в организацию и методику туризма и экскурсий. Экспериментальные учебные планы: Северо-западные зональные курсы по подготовке и повышению квалификации туристско-экскурсионных кадров и актива. — М.: Академия пед. наук СССР, 1978.
6. Долженко Г.П. История в дореволюционной России и СССР. — Ростов- на-Дону, 1998. — 259с.
7. Дрогов И.А., Фадеев Б.Г. Подготовка и повышение квалификации кадров самодеятельного туризма: Учебное пособие. Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», Москва — 1987. — 80с.
8. Жолдак В.И., Квартальнов В.А. Основы менеджмента в спорте и туризме. Т. 2. Организационные основы: Учебник. — М.: Советский спорт, 2002. — 184с.
9. Квартальнов А.В. Профессиональная подготовка менеджеров туристско-спортивного оперейтинга: Монография. — М.: Советский спорт, 2004. — 208с.
10. Концепция развития спортивно-массового туризма в СССР // Бюллетень научно-технической информации. Прогрессивные технологические процессы и методы обслуживания в туризме и экскурсиях №7. Всесоюзная научно- исследовательская лаборатория по туризму и экскурсиям. Центральный совет по туризму и экскурсиям 1990 г. — М., 1990.
11. Ланда Б.Х. Туризм и методика преподавания. — Казань: Издательство КНПО ВТИ, 1996. — 130с.
12. Материалы о подготовке общественных туристских кадров. ВЦСПС, Центральный совет по туризму. М., 1966.
13. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: Учебник. — М.: Финансы и статистика, 2005. — 228с.
14. Методология профессионального туристского образования: /М.Я.Виленский, В.А. Горский, В.И. Жолдак и др.; Науч. ред. В.А. Квартальнов и др. — М.: Сов. Спорт, 2001. — 197с.
15. Науменко Т.Ф. Молодежь и туризм. — К.: Реклама. 1980. — 80с.
16. Положение о туристских общественных кадрах. Утверждено постановлением Президиума Центрального совета по туризму и экскурсиям Протокол № 4, п.19. 7 мая 1979г //Сборник Центрального Совета по туризму и экскурсиям. Управление самодеятельного туризма. Подготовка туристских общественных кадров. (Положение, учебные планы и программы). Изд-во Центральное рекламное-информационное бюро «Турист». М., 1982. — 295 с.